

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Кисловодский государственный многопрофильный техникум»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05 Основы экономики**

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

Кисловодск, 2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение  
Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»

Разработчик:

Сариева Светлана Муссайбийевна– преподаватель ГБПОУ КГМТ

Рекомендовано методической комиссией преподавателей дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов и мастеров производственного обучения строительного профиля государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»

Протокол заседания методической комиссии № 1 от 31.08.2017 г

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)** укрупненной группы профессий **15.00.00 Машиностроение**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППКРС по данному направлению подготовки:

**а) общих компетенций (ОК),** включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

общие принципы организации производственного и технологического процесса;

механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;

цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **38** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **16** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего<sup>1</sup>)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка к контрольной работе; - подготовка и защита рефератов по данным темам.	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

<sup>1</sup> В том числе промежуточная аттестация.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов <sup>2</sup>	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Общие вопросы экономики в отрасли</b>	<b>43</b>	
<b>Тема 1.1. Рыночная организация хозяйства</b>	<b>1. Рыночная организация хозяйства.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	1. Функционирование рынка с учетом трех элементов (частная собственность, свободные цены, конкуренция), плюсы и минусы рынка. 2. Субъективно-объективная структура рыночного хозяйства, их взаимодействие. 3. Типы рынков, модели рыночного хозяйства, деятельность государства в условиях рыночной экономики. 4. Совокупность социально-экономических механизмов, с помощью которых реализуются экономические решения в сферах производства, распределения и потребления.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Типы рынков, модели рыночного хозяйства, деятельность государства в условиях рыночной экономики. Составление опорно-логических таблиц и схем.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: – Учения об общественно-экономических формациях и современный взгляд на проблему. – Исторический процесс развития товарного производства и обмена.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Организация (предприятие) в условиях</b>	<b>1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики</b>	<b>8</b>	
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	1. Предпринимательская деятельность и виды собственности.		

<b>рыночной экономики</b>	2. Роль и значение отрасли в условиях рыночной экономики. 3. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий. 4. Производственная структура предприятия – организация производственного процесса в пространстве	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий. Составление опорно-логических таблиц и схем.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Построить шкалу распространения организационно-правовых форм в городе на основе своих наблюдений.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Организация производства и технологический процесс</b>	<b>1. Организация производства и технологический процесс</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	1. Материальное и нематериальное производства. Промышленность, отрасль и межотраслевой комплекс. 2. Возможности производства и его современная структура 3. Материально-техническое снабжение. 4. Развитие промышленного производства, типы производства и организация производственного процесса. 5. Инфраструктура предприятия. Производственная структура предприятия. 6. Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Расчет движения предметов труда в технологическом процессе (последовательным и параллельно- последовательным видом движения).	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка информации ведущей отрасли в регионе, указ типов производства и организация производственного процесса и производственной структуры предприятия.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Кадры предприятия и производительность труда</b>	<b>1. Кадры предприятия и производительность труда</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	1. Классификация персонала предприятия по ряду признаков. Деление промышленно производственного персонала на: промышленный и	<b>4</b>	

	<p>непромышленный.</p> <p>2. Показатели, характеризующие движение кадров. Работники предприятия, включенные в списочный состав предприятия.</p> <p>3. Нормирование труда.</p> <p>4. Производительность труда</p>		
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Показатели, характеризующие движение кадров. Производительность труда. Выработка. Расчет показателей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям по указанным темам. Подготовка реферата на тему: «Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона».	2	
<b>Тема 1.5. Оплата труда работников на предприятии</b>	<b>1. Оплата труда работников на предприятии</b>	9	3
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	3	
	<p>1. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования, принципиальные положения оплаты труда.</p> <p>2. Формы и системы заработной платы.</p> <p>3. Бестарифная система оплаты труда.</p>		
	<b>Практическое занятие № 5-6:</b> Распределение фонда оплаты труда между рабочими (с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: Особенности оплаты труда в условиях региона	2	
	<b>Раздел 2. Механизм ценообразования на продукцию предприятия</b>	23	
<b>Тема 2.1. Издержки производства и прибыль</b>	<b>1. Допуски и средства измерения углов и гладких конусов.</b>	11	3
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	7	
	<p>1. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.</p> <p>2. Виды себестоимости.</p> <p>3. Структура общехозяйственных и общепроизводственных расходов.</p>		

<b>предприятия</b>	4. Планирование себестоимости продукции на предприятии. 5. Себестоимость как исходная база формирования цен. 6. Состав накладных расходов. 7. Основные пути увеличения прибыли на предприятии. Пути повышения рентабельности.		
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Расчет показателей себестоимости продукции, работ и услуг. Показатели прибыльности и рентабельности предприятия.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка реферата по темам: «Методы планирования себестоимости продукции», «Издержки производства и прибыль предприятия», «Пути повышения рентабельности на предприятии».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Порядок формирования и установления цен на продукцию</b>	<b>1. Порядок формирования и установления цен на продукцию</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	1. Роль цен в экономике страны. Виды и разновидности цен. 2. Факторы, влияющие на уровень цен. 3. Связь цен с другими экономическими категориями. 4. Взаимодействие цен и налогов. Ценовая политика государства. 5. Ценовая политика предприятия. 6. Порядок установления и применения свободных цен на продукцию.	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 8:</b> Используя схему формирования цены, рассчитать розничную цену продукции предприятия.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>4</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	Аудиторная работа	<b>38</b>	

	Самостоятельная работа	<b>16</b>	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству мест для обучающихся;
- рабочее место для преподавателя.
- персональный компьютер:
- ноутбук;
- плазменная панель;
- мультимедиа проектор;
- экран переносной;
- образцы нормативно-правовых актов;
- карточки-задания;
- тесты;
- контрольно-оценочные материалы;
- методические рекомендации для учащихся по выполнению практических работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Липсиц И.В. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»/Липсиц И.В., 8-е изд., - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 607с.
2. Лукьянчиков Н.Н. Экономика и организация природопользования.: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/Лукьянчиков Н.Н. Потравный И.М., - 4-е изд., перераб. И доп.. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. -687с.
3. Дубровская Е.С. Экономика:/Е.С. Дубровская. - М.:ИЦ РИОР:ИНФРА-М,ж 2012. - 256 с.
4. Клочков В.В. Экономика: Учебное пособие / В.В. Клочков. - М.: НИЦ Инфа-М, 2012. - 684 с.
5. Колбачев Е.Б. Экономика: Учебное пособие/ Под общей редакцией проф. д.т.н. Е.Б. Колбачева. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 350с.
6. Кудина М.В. Учебник/М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра — 2012. 368с.

7. Булатов А.С. Экономика: Учебник/ Под ред. д-ра экон. Наук. Проф. А.С. Булатова. - 5-е изд. Стереотипн. - М.:Магистр: НИЦ Инфа-М, 2012. - 896 с.
8. Басовский Л.Е. Экономика: Учебное пособие/ Л.Е., Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 375с.
9. Кудина М.В. Учебник/М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра — 2012. 368с.
10. Слагода В.Г. Экономика: Учебное пособие/ В.Г. Слагода. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240с.
11. Елисеев А.С. Экономика/Елисеев А.С. - М.: Дашков К, 2017. - 528с.
12. Балашов А.И. Экономика: Учебник/ А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432с
13. Бардовский В.П. Экономика: Учебник/ В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 672с.
14. Слагода В.Г. Экономика: Учебное пособие/ В.Г. Слагода. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 239 с.

### **3.3. Образовательные технологии**

**3.3.1.** В соответствии с ФГОС СПО в разделе VII. п.7.1. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы указано, что «образовательное учреждение при формировании ППСЗ: должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **3.3.2 Используемые активные образовательные технологии:**

<i>Вид занятия*</i>	<i>Используемые активные и интерактивные образовательные технологии</i>
<i>ТО</i>	<i>Проблемная лекция, групповые дискуссии, лекция-провокация, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», проектная технология, технология витагенного обучения (актуализация жизненного опыта); интерактивные технологии обучения (постановка проблемы; дискуссия обсуждение проблемы в микрогруппах;); технология ситуационного обучения (анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию); технология ситуационного обучения (анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию)</i>
<i>ПР</i>	<i>Технология контекстного обучения( разбор конкретных ситуаций, анализ конкретных задач,</i>
<i>ЛР</i>	<i>не предусмотрено</i>
<i>СР</i>	<i>Работа в парах, в тройках, изменяемые тройки, разыгрывание ситуаций, проектная технология</i>

*\*) ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, СР-самостоятельная работа.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>		
ОК 1,4,6	Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда	Рассчитывает заработную плату на рабочем месте сварщика с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени. Рассчитывать, себестоимость работ с учетом стоимости материалов, ресурсов, работ, амортизации оборудования. Рассчитывать возможности ресурсосбережения на рабочем месте.
<b>Знания:</b>		
ОК 1,4,6	Общие принципы организации производственного и технологического процесса;	Демонстрирует знания об общих принципах организации производственного и технологического процесса.
ОК 1,4,6	Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;	Использует механизмы ценообразования на продукцию при расчете стоимости выполняемых работ.
ОК 1,4,6	Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.	Использовать принципы энергосбережения при организации технологического процесса.